

Teemad ja põhimõisted	Õppesisu	Õpitulemused	Märksõnad
MATERJALID, TÖÖVAHENDID JA TÖÖTLEMISVIISID Materjalid	Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.	Õpilane eristab looduslikke ja tehismaterjale ning võrdleb materjalide üldisi omadusi. Kasutab materjale säästlikult.	Mitmesuguste erinevate materjalide koos ja eraldi kasutamine. šabloon kasutamine
Töövahendid	Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel), puidu (nuga, vasar, saag, kruvikeeraja vms), metalli (näpitsad, lõiketangid vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.	Õpilane kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke töövahendeid. Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	
Töötlemisviisid	Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmise, märkimise, rebimise, lõikamise, liimimise, voltimise, punumise, heegeldamise, tarbepistete õmblemine, vestmine, naelutamine, painutamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.	Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.	Paberi, kartongi rebimine, mõõtmine, voltimine, lõikamine, punumine, liimimine. Tekstiilmaterjalide ja naha töötlemine: punumine, heegeldamine, tarbe- ja kaunistuspistete õmblemine . Puidu, metalli ja tehismaterjalide töötlemine: lõikamine, vestmine, naelutamine, painutamine, detailide ühendamine, puurimine, lihvimine, värvimine.

TÖÖPROTSESS- IDEEST TEOSTUSENI Kavandamine	Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid). Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms). Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.	Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid. Märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös.	Rahvusvärvid. Punutud vöökirjad, triibumustrid, lilltikand
Töötamine	Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. Ülesannete jaotamine rühmatöös, ühise vastutuse mõistmine. Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.	Õpilane saab aru suulistest või kirjalikest juhistest. Töötab iseseisvalt õpetaja juhendamisel. Arvestab ühiselt töötades kaaslasi. Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	

Eneseanalüüs ja hindamine	Alustatud töö lõpetamine. Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine. Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.	Õpilane viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest. Märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.	
IGAPÄEVA OSKUSED Toiduharidus	Tervislik toiduvalik. Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine. Lauakatmine ja kaunistamine.	Õpilane toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta.	Kergemad soojad toidud- piparkook, muffin, muna küpsetamine
	Isiklik hügieen.	Õpilane toob näiteid isikliku hügieeni vajalikkuse kohta.	
Tarbijaharidus ja keskkond	Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine. Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine. Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).	Õpilane kasutab materjale säästlikult. Hoiab oma töökoha ja töövahendid korras.	

Käitumiskultuur	Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.	Õpilane arvestab ühiselt töötades kaaslasi. Toob õppega seonduva kohta näiteid teistest ainetest või igapäevaelust.	
------------------------	--	--	--

Lõiming:

Lõiming toimub üldõpetuse põhimõttel. Tööõpetus on seotud kõigi ainetega vastavalt sobivale teemale ja tehnikale.

Hindamine:

Hindamisel kasutame peamiselt kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid.

Tagasisidet saab anda jooksvalt tööprotsessi ajal (töövahendite säästlik kasutamine, ohutustehnika, töökoha korrashoid, kaaslastega arvestamine vms).

Tagasisidet võib anda ka:

- töökultuuri kohta – analüüsitakse töökoha korrashoidu, püüdlikkust, iseseisva töö oskust vms;
- tööprotsessi kohta – analüüsitakse õpilase oskust kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid vms;
- töö tulemuse kohta – analüüsitakse eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist vms;
- õpilase individuaalse arengu kohta - analüüsitakse töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.