

Tööõpetus 2. klass

Teemad ja põhimõisted	Õppesisu	Õpitulemused	Märksõnad
MATERJALID, TÖÖVAHENDID JA TÖÖTLEMISVIISID Materjalid	Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.	Õpilane nimetab ümbritsevas keskkonnas esinevaid tehismaterjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid. Kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle.	Mitmesuguste erinevate materjalide koos ja eraldi kasutamine. šablooni kasutamine
Töövahendid	Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel), puidu (nuga, vasar, saag), metalli (näpitsad, lõiketangid vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.	Õpilane valib õpetaja suunamisel õigeid töövahendeid, teab nende otstarvet ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel.	
Töötlemisviisid	Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, vestmine, naelutamine, painutamine vms. Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.	Õpilane koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab õpetaja abiga lihtsamaid esemeid.	Paberi, kartongi rebimine, mõõtmine, voltimine, lõikamine, punumine, liimimine. Tekstiilmaterjalide ja naha töötlemine: punumine, heegeldamine, tarbe- ja kaunistuspistete õmblemine. Puidu, metalli ja tehismaterjalide töötlemine: lõikamine, vestmine, naelutamine, painutamine, detailide

			ühendamine, lihvimine, värvimine.
TÖÖPROTSESS- IDEEST TEOSTUSENI Kavandamine	Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid). Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms). Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.	Õpilane kasutab õpetaja abiga rahvuslikke elemente oma töös. Õpetaja abiga koostab kavandi ning kujundab, modelleerib ja meisterdab lihtsamaid esemeid.	Rahvusvärvid. Punutud vöökirjad, triibumuster, arhailine tikand.
Töötamine	Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. Ülesannete jaotamine rühmatöös, ühise vastutuse mõistmine. Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.	Õpilane kirjeldab suulist või kirjalikku juhust. Töötab enamasti iseseisvalt õpetaja juhendamisel. Arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslasi. Mõistab töökoha ja -vahendite korrashoiu olulisust ning hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras.	

Eneseanalüüs ja hindamine	Alustatud töö lõpetamine. Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine. Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.	Õpilane märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes. Võrdleb kavandatut valmis tööga.	
IGAPÄEVAELU OSKUSED Toiduharidus	Tervislik toiduvalik. Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine. Lauakatmine ja kaunistamine.	Õpilane arutleb tervisliku toiduvaliku üle.	Külmlaud-võileivad, salatid, küpsisetort
	Isiklik hügieen.	Õpilane selgitab isikliku hügieeni ja tervise vahelisi seoseid;	
Tarbijaharidus ja keskkond	Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine. Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine. Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).	Õpilane kasutab materjale säästlikult ja arutleb selle vajalikkuse üle.	
Käitumiskultuur	Käitumisnormid toidulauas, koolis,	Õpilane toob õpetaja abiga õppega	

	tänaval, näitusel, muuseumis.	seonduva kohta näiteid teistest õppeainetest või igapäevaelust. Arvestab ja aitab ühiselt töötades kaaslasel.	
--	-------------------------------	--	--

Lõiming:

Lõiming toimub üldõpetuse põhimõttel. Tööõpetus on seotud kõigi ainetega vastavalt sobivale teemale ja tehnikale.

Hindamine:

Hindamisel kasutame peamiselt kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid.

Tagasisidet saab anda jooksvalt tööprotsessi ajal (töövahendite säästlik kasutamine, ohutustehnika, töökoha korrashoid, kaaslastega arvestamine vms).

Tagasisidet võib anda ka:

- töökultuuri kohta – analüüsitakse töökoha korrashoidu, püüdlikkust, iseseisva töö oskust vms;
- tööprotsessi kohta – analüüsitakse õpilase oskust kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid vms;
- töö tulemuse kohta – analüüsitakse eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist vms;
- õpilase individuaalse arengu kohta - analüüsitakse töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.