

Teemad ja põhimõisted	Õppesisu	Õpitulemused	Märksõnad
MATERJALID, TÖÖVAHENDID JA TÖÖTLEMISVIISID Materjalid	Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide tootmine, põhiomadused, otstarve ning kasutusala keskkonnas ja igapäevaelus. Katsetused erinevate materjalidega ja erinevate materjalide võrdlemine. Materjalide säästlik kasutamine ja korduvkasutusvõimalused.	Õpilane nimetab looduslikku päritolu materjale ja teab nende põhiomadusi ja kasutusalasid. Õpilane järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult.	Mitmesuguste erinevate materjalide koos ja eraldi kasutamine. Šablooni kasutamine
Töövahendid	Enamkasutatavad käsitöövahendid paberi (käärid, paberinuga), tekstiili (käärid, nõel, heegelnõel), puidu (nuga, vasar, saag, kruvikeeraja vms) ja plastide töötlemiseks; nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine.	Õpilane kasutab õigesti ja ohutult tööks sobilikke etteantud töövahendeid ja mõistab ohutuse vajalikkust töötamisel.	
Töötlemisviisid	Paberi-, tekstiili-, puidu-, metalli- ja tehismaterjalide töötlemisviisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, lõikamine, liimimine, voltimine, punumine, heegeldamine, tarbepistete õmblemine, vestmine, naelutamine, Töötlemisviisi valik sõltuvalt materjalist ning valmistatavast esemest.	Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab õpetaja abiga lihtsamaid esemeid.	Paberi, kartongi rebimine, mõõtmine, voltimine, lõikamine, punumine, liimimine. Tekstiilmaterjalide ja naha töötlemine: punumine, heegeldamine, tarbe- ja kaunistuspistete õmblemine Puidu, metalli ja tehismaterjalide töötlemine: lõikamine, vestmine, detailide ühendamine, lihvimine,

			värvimine
TÖÖPROTSESS- IDEEST TEOSTUSENI Kavandamine	Ideede otsimine ümbritsevast keskkonnast või abimaterjalidest (esemed, pildid, videod vms) või rahvakunstist (rahvuslikud motiivid ja sümbolid). Esemete vaatlemine, kirjeldamine ning seoste leidmine valmiva tööga. Kavandi koostamine lähtudes kompositsiooni põhialustest (värvus, kujundid, rütm vms). Lihtsate esemete ja keskkonna (stendid, klass vms) kaunistuselementide vms kavandamine.	Õpilane kujundab, modelleerib ja meisterdab õpetaja abiga lihtsamaid esemeid. Õpilane märkab õpetaja abiga rahvuslikke elemente.	Rahvusvärvid. Punutud vöökirjad, kindakirjad, triibumuster
Töötamine	Töötamine õpetaja suulise juhendamise järgi üksi ja koos kaaslasega. Vajadusel kaaslase abistamine, ise abi küsimine. Kirjaliku tööjuhendi kasutamine abimaterjalina. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, arutlemine selle sisu üle ning joonise mõistmine. Ülesannete jaotamine rühmatöös, ühise vastutuse mõistmine. Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.	Õpilane jälgib õpetaja selgitusi ja töötab selle järgi. Õpilane töötab õpetaja juhendamisel jäljendades esitatud töövõtteid. Õpilane saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest. Õpilane hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras.	

Eneseanalüüs ja hindamine	Alustatud töö lõpetamine. Tööprotsessi ja töö tulemuse kirjeldamine (valminud töö esteetilisus, praktilisus, korrektsus vms), hindamine ning kavandi ja valmis töö võrdlemine. Seoste, sarnasuste ja erinevuste leidmine esemete, nähtuste ja protsesside vahel sh õppeained ja eluvaldkonnad, minevik ja tänapäev.	Õpilane viib õpetaja abiga oma töö lõpule. Märkab ning nimetab positiivset oma töös.	
IGAPÄEVAELU OSKUSED Toiduharidus	Tervislik toiduvalik. Põhiliste (enamkasutatavate) toidukaupade/toiduainete tundmine, nende otstarbekas (teadlik) kasutamine. Lauakatmine ja kaunistamine.	Õpilane tutvub tervisliku toiduvalikuga.	Külmlaud- võileivad, salatid
	Isiklik hügieen.	Õpilane nimetab isikliku hügieeniga seotud tegevusi.	
Tarbijaharidus ja keskkond	Teadlik tarbimine sh materjalide ja energia säästlik kasutamine. Töövahendite, töökoha ja töökeskkonna (klassi) korrashoidmine. Puhastustööd (rõivaste, jalatsite hooldamine).	Õpilane järgides õpetaja juhiseid kasutab materjale säästlikult. Õpilane hoiab oma töökoha ja töövahendid õpetaja juhendamisel korras.	

Käitumiskultuur	Käitumisnormid toidulauas, koolis, tänaval, näitusel, muuseumis.	Märgab õpetaja abiga õppega seonduvat igapäevaelust. Õpilane saab aru koostöö ja abistamise vajalikkusest.	
------------------------	--	---	--

Lõiming:

Lõiming toimub üldõpetuse põhimõttel. Tööõpetus on seotud kõigi ainetega vastavalt sobivale teemale ja tehnikale.

Hindamine:

Hindamisel kasutame peamiselt kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid.

Tagasisidet saab anda jooksvalt tööprotsessi ajal (töövahendite säästlik kasutamine, ohutustehnika, töökoha korrashoid, kaaslastega arvestamine vms).

Tagasisidet võib anda ka:

- töökultuuri kohta – analüüsitakse töökoha korrashoidu, püüdlikkust, iseseisva töö oskust vms;
- tööprotsessi kohta – analüüsitakse õpilase oskust kasutada tööks sobilikke materjale ja töövahendeid vms;
- töö tulemuse kohta – analüüsitakse eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist vms;
- õpilase individuaalse arengu kohta - analüüsitakse töö tulemuste muutust võrreldes varasemaga.