

KÄSITÖÖ JA KODUNDUSE AINEKAVA

II kooliaste

4. klass

Õpieesmärgid

Käsitöö ja kodunduse õppeainega 4. klassis taotletakse, et õpilane:

- tunneb rõõmu ja rahulolu praktilisest eneseteostusest; hindab tööd ja selle tegijat;
- võrdleb ja kasutab erinevaid materjale;
- teab ohutu töötamise põhimõtteid ja järgib neid;
- tunneb ja kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid;
- leiab ideid ja oskab neid esitleda;
- saab aru tööjuhenditest ja selgitavatest joonistest;
- töötab meeskonnas ja tajub oma võimeid ühistöös;
- väärtustab ja hoiab rahvuskultuuri ning teadvustab oma kohta mitmekultuurilises maailmas;

Õppesisu - 35 tundi.

Käsitöö - 19 tundi.

Tikkimine – 10 tundi.

(Töövahendid ja sobivad materjalid. Idee ja kavandi tähtsus eseme valmimisel - kavandamine. Üherealised ja kaherealised pisted. Töö teostamine ja viimistlemine.)

- Käsitöö pisted (Järelpiste, ahelpiste, linnusilmapiste, kaherealised pisted: põlvikpiste, sämpipiste, aedpiste.)

Heegeldamine - 9 tundi.

(Töövahendid ja sobivad materjalid. Põhisilmuste heegeldamine. Edasi-tagasi heegeldamine. Skeemi järgi heegeldamine. Kavandi järgi eseme heegeldamine, lõngaotste peitmine, töö viimistlemine)

- Ahelsimus ja kinnissilmus

Kodundus - 8 tundi.

Töö organiseerimine ja hügieen (2 tundi)

Isikliku hügieeni nõuded köögis töötamisel. Ohutus. Nõude pesemine käsitsi, köögi korrashoid. Jäätmete sorteerimine.

Toidu valmistamine (2 tundi)

Tööjaotus rühmas, ühistöö kavandamine, hooliv ja arvestav käitumine. Tarbijainfo (pakendiinfo). Hommikusöögi valmistamine. Võileivad. Soe võileivad. Pudrud ja teised teraviljatoidud. Kuumad joogid - tee, kakao.)

Toiduainete eeltöötlemine ja külm töötlemine (2 tundi)

Toiduainete säilitamine. Töövahendid köögis.

Lauakombed (2 tundi)

Lauakombed ja lauakatmise tavad ja erinevad loomingulised võimalused. Lauapesu,- nõud ja -kaunistused. Tervisliku toitumise põhitõed. Toidupüramiid.

Projektõpe - 8 tundi.

- Kingituse valmistamine (viltimine).
- Ideede ja võimaluste leidmine, kuidas pakkida erinevaid kingitusi.

Õpitulemused

4.klassi õpilane:

- kavandab omandatud töövõtete baasil jõukohaseid käsitööesemeid; leiab käsitööeseme kavandamiseks ideid eesti rahvakunstist;
- heegeldab põhisilmuseid;
- heegeldab lihtsa skeemi järgi;
- oskab viimistleda tööd;
- teab, mis toiduained riknevad kergesti, ning säilitab toiduaineid sobival viisil;
- teab väljendite „kõlblik kuni” ja „parim enne” tähendust;
- oskab valida erinevaid kaupu ja oma valikut põhjendada;
- kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid; valib töövahendid ja seadmed töö eesmärgi järgi ning kasutab neid ohutusnõudeid arvestades;
- valmistab lihtsamaid tervislikke toite, kasutades levinumaid toiduaineid ning külm- ja kuumtöötlemistehnikaid;
- järgib köögis töötades hügieenireegleid;
- peab kinni üldtuntud lauakommetest;
- valmistab või leiab üksi või koostöös teistega ülesannetele ning probleemidele lahendusi;
- suhtub kaaslastesse heatahtlikult ja arvestab teiste arvamust; teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöö tegevuste osalisena;
- osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides; väärtustab disainiprotsessi ning analüüsib täidetud ülesandeid ja saadud tagasisidet;

Hindamine

- Jooksev
- Kokkuvõttev (poolaasta, aasta)

Jooksva hindamise puhul õpilasel peab olema mitte vähem kui 3 jooksvat hinnet, mille alusel moodustab poolaasta lõplik hinne.

Jooksev hindamine sisaldab:

- kavandamist ja planeerimist (originaalsust, iseseisvust, oskust põhjendada tehtud otsuseid/valikuid);
- valmistamist (materjalide ja töövahendite kasutamise oskust, omandatud teadmiste kasutamist praktikas, tööohutusnõuete ja hügieenireeglite järgimist, iseseisvust, koostööoskust);
- töö tulemust (kavandatu õnnestumist, viimistlust/kvaliteeti, töö õigeaegset valmimist, esitlemise oskust);
- õpilase arengut, püüdlikkust.

Aastahinne tuleneb kahe poolaasta koondhindest.

Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui ka õpilaste enesehinnang.