

2. klass inimeseõpetus

Teemad ja põhimõisted	Õppesisu	Õppetulemuste kirjeldus	Praktilised tööd	Lõiming
Mina Mõisted: erinevused, sallivus, positiivne suhtumine	Oma tugevuste välja toomine Positiivne suhtumine endasse ja teisesse. Kehalised muutused ja austus erinevate kehade ja sugude suhtes. Minu erinevused ja sarnasused teistega. Sallivus.	Kirjeldab enda huvisid ja tegevusi. Põhjendab, miks on vaja endasse positiivselt suhtuda. Teab, et inimesed on erinevad nii bioloogiliselt kui ka sotsiaalselt ning märkab inimeste sarnasusi ja erinevusi .	Mõttekaart Individuaalne töö: Õpilane paneb kirja 15 asja, mis talle enda juures meeldib. Rühmatöö. Meie huvid ja lemmiktegevused	Eesti keel: kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi; Käeline tegevus: kirjeldab visuaalseid pilte, jooniseid ja sümboliteid oma kogemuse piires. märkab ning nimetab positiivset oma ja teiste töödes.
Mina ja tervis Mõisted: tervislik eluviis, mitmekesine toit, kehaline aktiivsus, hügieen, toidupüramiid, hädaabinumber	Tervise eest hoolitsemine. Tervislik eluviis: mitmekesine toit, piisav uni ja puhkus, kehaline aktiivsus. Keha eest hoolitsemine Terve ja haige inimene. Abi saamise võimalused. Vajadusel abi kutsumine.	Toob näited tervist hoidvast käitumisest (hügieen, karastamine, mitmekesine toit, uni ja puhkus ning kehaline aktiivsus) ja selgitab tervist hoidva käitumise vajalikkust . Nimetab mõningaid haiguste tunnuseid. Teab hädaabinumbrit ja oskab vajaduse korral kutsuda abi.	Jutu kirjutamine: Mida teen oma tervise hoidmiseks? Paaristöö. Plakat. Tervislik eluviis. Ekraaniaja uuring. Päeva/ kolme päeva/ nädala jooksul kirjutab üles ekraanide ees oldud aja. Paaristöö: dialoogi koostamine, kuidas helistada hädaabinumbrile. näidise alusel.	Eesti keel: kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi; Käeline tegevus: toob näiteid tervisliku toiduvaliku kohta ja koostab toidupüramiidi.
Mina ja minu pere	Kodu.	Kirjeldab enda ja pereliikmete	Mõttekaart: Minu õigused	Eesti keel:kujundab lugemise

Mõisted: rollid, kaasamine, arvestamine, vastutus, õigused, kohustused.	Erinevad pered. Pereliikmete tegevus ja rollid. Hoolitsemine, abistamine, kaasamine ja pereliikmetega arvestamine Vastutus, õigused ja kohustused peres, koolis ja lähiümbruses.	ülesandeid kodus. Toob näiteid üksteise abistamisest ja pereliikmetega arvestamisest. Toob näiteid oma õigustest ja kohustustest peres, koolis ja ühiskonnas .	kohustused kodus, koolis ja lähiümbruses.	kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi;
Mina ja Eesti	Eestimaa ja kodukoht. Eesti pealinn. Eesti Vabariigi sünnipäev. Eesti president. Eesti Vabariigi riiklikud, rahvuslikud ja kodukoha sümbolid Oma kodukoha olulised paigad ja inimesed. Eesti rahvakombed ja tavad minevikus ja tänapäeval Kodukoha inimeste tavad ja kombed. Oma klassi tavad. Sallivus erinevustesse. Enda roll tavade ja kommete hoidja ja kandjana.	Leiab kaardilt Eesti ja kodukoha nimetab Eesti Vabariigi pealinna ja sünnipäeva. Teab, kes on Eesti Vabariigi president. Tunneb ära, kirjeldab ja kujutab kodukoha ja Eesti Vabariigi sümboolikat. Teab ja tutvustab oma kodukoha olulisi inimesi ja paiku. Toob näiteid oma klassis või kodukohas elavate inimeste tavadest ja kommetest. Võrdleb rahvakombeid minevikus ja tänapäeval, nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev, jaanipäev jt. Selgitab, kuidas õpilane saab ise olla kommete ja tavade hoidja.	Rahvakalendri tähtpäevade tähistamine.	Eesti keel: kujundab lugemise kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi. Loodusõpetus: saab aru kaardist; leiab Eesti kaardil oma kodukoha, suuremad kõrgustikud, saared, poolsaared, lahed, jõed, järved ja linnad; märkab kodukoha elurikkust ja maastiku mitmekesisust ning selgitab nende olulisust. Käeline tegevus: märkab esemetel rahvuslikke elemente ja kasutab neid oma töös;
Mina: aeg ja asjad	Aeg ja aja	Planeerib oma päeva ja nädalat	Individuaaltöö. Päeva- ja	.Eesti keel: kujundab lugemise

Mõisted: olevik, tulevik, minevi, päevaplaan	planeerimine. Mina ja asjade väärtus teiste väärtuste seas. Erinevad meeled oma õpitegevuse ja vaba aja tegevuse kavandamisel. Oma õpitegevuse eesmärkide seos oma huvide ja võimetega. Oma igapäevalikute seos oma tuleviku eesmärkidega.	terviseteadlikult. Toob näiteid, kuidas õppimine aitab igapäevaelus hakkama saada. Sõnastab enda õppimise eesmärged ja seostab neid enda huvidega. Seostab igapäevavalikuid tuleviku eesmärkidega.	nädalakava.	kaudu oma mõtte- ja tundemaailma, jagab lugemiskogemusi; Matemaatika: tunneb kella ja kalendrit ning seostab neid teadmisi oma elu tegevuste ja sündmustega; Käeline tegevus: Oskab aega planeerida, viib alustatud töö lõpule ja räägib oma tööst ning tulemusest; Loodusõpetus: sõnastab oma meeltega saadud kogemusi. .
--	--	--	-------------	--

Hindamine:

Hindamisel kasutame peamiselt kirjeldavaid sõnalisi hinnanguid.

Õpilased saavad tagasisidet tunnitöö, koduste tööde, iseseisvate- ja rühmatööde ning nutispordi eest.

Perioodi lõpus antakse kirjalikult sõnaline õpitulemusi kirjeldav kokkuvõte.

Õppematerjalid:

Inimeseõpetuse tööraamat 2. klaasile I ja II osa , Kristi Rahn, Skriibus

Inimeseõpetuse tööraamat 2. klassile Sulaoja, Stamm, Vainola, Sildre