



Emmaste Põhikooli õppekava

Alus: Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 17;

Põhikooli riiklik õppekava § 24;

Kinnitatud direktori käskkirjaga 09.04.2025 nr 16;

Emmaste Põhikooli õppenõukogu koosoleku protokoll 4. aprill 2025 nr 1 (2024-2025 õa);

Hoolekogu koosoleku protokoll 12.03.2025 ;

Õpilasesinduse koosoleku protokoll 31.03.2025.



1. ÜLDSÄTTED.....	4
2. KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA NING KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID	5
2.1 Kooli väärtused	5
2.2 Kooli eripära	5
2.3 Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	6
3. ÕPPEKORRALDUS.....	7
3.1 Õppe- ja kasvatuse korra üldised alused.....	7
3.2 Tunnijaotusplaan	7
3.3 Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetus või õppemahtudes tehtud erisused ja nende tegemise põhjendused.....	11
3.4 Valikainete ja võõrkeelte valik.....	11
3.5 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine	11
3.6 Üleminekueksami eesmärk, valimine ja sooritamine	13
3.7 Koduõpe vanema taotlusel.....	13
4. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISEKS JA ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED	14
5. LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD. .	24
6. ÕPILASTE HINDAMISE KORRALDUS.....	25
7. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD	25
8. LIIKLUSKASVATUSE JA OHUTUSE TEEMAD KOOLIASTMETI	26
8.1 Üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks.....	26
8.2 I kooliastme lõpuks õpilane	27
8.3 II kooliastme lõpuks õpilane	27
8.4 III kooliastme lõpuks õpilane.....	28
8.5 I kooliaste:	28
8.6 II kooliaste:	29
8.7 III kooliaste:	29





9.	KARIJÄÄRIÕPPE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	29
10.	ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS	30
11.	KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	31





1. ÜLDSÄTTED

Põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles on välja toodud kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames.

1.1 Kooli õppekava koosneb järgmistest osadest:



õppekava üldosa;



ainevaldkondade õppeainete ainekavad, milles on esitatud õppeainete õpitulemused ja õppesisu klassiti.

1.2 Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud riikliku õppekava alusel. Kooli õppekavas tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames ning kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.

1.3 Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast ja Vabariigi Valitsuse 20.10 2011.a määrusest nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“.

1.4 Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt. Väljundipõhise õppekava kõrgeim õpiväljund on omandatud üldpädevused, so suutlikkus asjatundlikult, loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida teatud tegevusalal või –valdkonnas, perekonnas, tööl ja avalikus elus. Põhikooli lõpuks kujunevad üldpädevused on kirjeldatud põhikooli riikliku õppekava § 4 lõikes 4. Üldpädevused on valdkonna- ja aineülesed ja nende kujunemise tagamine õpilastele on koolis töötavate inimeste ühine eesmärk.

1.5 Väljundipõhises õppes on rõhuasetus õpitulemuste omandamisel ja kujundaval hindamisel. Õppe sisu, maht, meetodid ja hindamine tuletatakse õpiväljunditest. Õpetajal, lähtudes õpilase individuaalsusest, on vabadus ise otsustada õppeprotsessi korralduse üle. Hinnatakse seda, kuidas õpilased on õpiväljundid omandanud. Õpilastel lastakse demonstreerida õpitulemuste omandatust võimalikult erinevates olukordades tulenevalt õpitulemuste väljundverbist ja antakse soorituse kohta tagasisidet, tuues välja õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning andes soovitusi edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpitulemuste omandamist. See on õpilaskeskne lähenemine, mis peaks kaasa tooma õpilase teadlikkuse ja vastutuse tõusu.





2. KOOLI VÄÄRTUSED, ERIPÄRA NING KOOLI ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

2.1 Kooli väärtused

- 2.1.1 Emmaste Põhikool on tugeva põhihariduse heaks töötav kaasaegne kool. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgiks on elus toime tuleva loova ja ettevõtliku inimese kasvatamine.
- 2.1.2 Koolipere lähtub oma tegevuses põhikooli riikliku õppekava § 2 lõikes 3 sätestatud üldnimlikest ja ühiskondlikest alusväärtusest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.
- 2.1.3 Kooli õppekava koostamisel, õppetööd ja huvitegevust kavandades ning igapäevases õppe- ja kasvatusprotsessis lähtume kolmest põhiväärtusest:
-  **KOOSTÖÖ** – väärtustame koos olemist ja tegutsemist, mille kaudu õpime üksteisega arvestama. Oleme valmis panustama koolipere ühistesse ettevõtmistesse, läbi mille kujuneb õpilastel terviklik maailmapilt ja arusaamine oma rollist ühiskonnas.
 -  **MITMEKÜLGNE ÕPIKESKKOND** – näeme ja teadvustame, et õppimine toimub igal pool ja kogu aeg. Hoiame ja väärtustame meie kooli turvalist vaimset ja füüsilist keskkonda, mis loob head eeldused õppimiseks ja õpetamiseks.
 -  **ÕPIHIMU** – oleme valmis pingutama enesearengu ja ühise eesmärgi nimel. Väärtustame enda ja teiste tööd, proovimisjulgust ning uudishimu.

2.2 Kooli eripära

Kooli eripäraks on:

- 2.2.1 avatud ja kaasav õppekeskkond, kus kasutatakse kaasaegseid õppemeetodeid ja vahendeid, mis on suunatud õpimotivatsiooni suurendamisele;
- 2.2.2 loovuse, ettevõtlikkuse ja praktiliste oskuste arendamine;
- 2.2.3 mitmekesine ja õppekava rakendamist toetav klassi- ja tunniväline tegevus;
- 2.2.4 Hiiumaa ajaloo ja kultuuri tutvustamine;
- 2.2.5 koos rootsi keele õppimisega rannarootslaste ajaloo ja kultuuri tutvustamine.





2.3 Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

- 2.3.1 Lõpetades kooli on õpilane omandanud üld-, kooliastme- ja ainevaldkonnapädevused:
- 2.3.1.1 Õppe- ja kasvatuses aineüleseks eesmärgiks on põhikooli riikliku õppekava § 4 lõikes 4 esitatud üldpädevuste, § 7, § 9 ja § 11 kooliastmeti kirjeldatud pädevuste ning ainevaldkonnakavades esitatud valdkonnapädevuste kujunemine.
- 2.3.1.2 Õpetuses ja kasvatuses pööratakse erilist tähelepanu eesti keele, kultuuri ja ajaloo õppele, kuna põhikooli riikliku õppekava § 3 lõike 7 alusel seisab Eesti kool eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.
- 2.3.2 Lõpetades kooli on õpilane saavutanud riiklikes õpikavades esitatud õpitulemused: Põhikooli lõpetamisel on omandatud õpitulemused kooskõlas kvalifikatsiooniraamistiku 2. tasemel kirjeldatud üldnõuetega: õpilasel, kes lõpetab põhikooli, on teadmised ainevaldkonnaalaste faktide kohta, põhilised kognitiivsed ja praktilised oskused vastava teabe kasutamiseks, et täita ülesandeid ja lahendada tavalisi probleeme, kasutades lihtsaid reegleid ja töövahendeid, ning suutlikkus töötada ja õppida juhendamisel, kuid mõningase iseseisvusega.
- 2.3.3 Kool toetab õpilase individuaalset arengut:
- 2.3.3.1 Kool aitab kaasa põhikooli õpilaste kasvatamisele loovateks mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- 2.3.3.2 Õpilasele on tagatud eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 2.3.3.3 Koolis on loodud põhikooli õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 2.3.3.4 Õpilasel, kes on läbinud kooli õppekava, on kujunenud põhilised väärtushoiakud ning õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. On loodud alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusesse. Õpilased on jõudnud selgusele oma huvides ja võimetes ning omavad valmisolekut õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.





3. ÕPPEKORRALDUS

3.1 Õppe- ja kasvatuse korra üldised alused

- 3.1.1 Kooli juhib, õppe- ja kasvatustööd korraldab direktor.
- 3.1.2 Õppe- ja kasvatustööd toetavad huvitegevus ja tunnivälised tegevused, sh mitteformaalne õpe.
- 3.1.3 Koolis toimub 1.- 9. klassini traditsiooniline aineõpe. 1.- 3. klassi õpetaja on klassiõpetaja, kes viib läbi suurema osa klassi ainetundidest.
- 3.1.4 Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund, mis toimub koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna. Lubatud on ka muud õppevormid: projektitöö, õppepäev, iseseisev töö, õuesõpe, e-õpe või muu juhendatud õpe.
- 3.1.5 Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini ning koosneb viiest õppeperioodist, viiest vaheajast ning hindamisperioodidest.
- 3.1.6 Kooliaasta on jaotatud 2 hindamisperioodiks:
 -  I hindamisperiood - 17,5 nädalat;
 -  II hindamisperiood - 17,5 nädalat.
- 3.1.7 Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 24 lõike 7 alusel võib direktori ettepaneku alusel koolipidaja kehtestada valdkonna eest vastutava ministri kehtestatud koolivaheaegadest erinevad koolivaheajad.
- 3.1.8 Õppeperioodid, hindamisperioodid ja koolivaheajad määratakse kuupäevaliselt õppeaasta üldtööplaanis.

3.2 Tunnijaotusplaan

- 3.2.1 Põhikooli- ja gümnaasiumseaduse § 25 lõikes 2 on sätestatud põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus tundides. Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõikes 3 on sätestatud põhikooli kohustuslike õppeainete nädalatundide arv.
- 3.2.2 Tulenevalt põhikooli riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike nädalatundide arvust ning lubatud vabast tunniressursist, mis jääb kohustusliku ja maksimaalselt lubatu vahele, on koostatud tunnijaotusplaan.
- 3.2.3 Tabel 1. Riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete, lisa- ja valikainete nädalatundide jaotus klassiti.





I kooliaste (1.-3. klass)

Õppeaine	1	2	3	Kokku	RÕK
eesti keel	6	6	7	19	19
A-võõrkeel (ingl. k.)	0	0	3	3	3
matemaatika	3	3	4	10	10
loodusõpetus	1	1	1	3	3
inimeseõpetus	1	1	0	2	2
muusika	2	2	2	6	6
kunst ja tööõpetus	3	3	3	9	9
liikumine	3	3	2	8	8
Nädalakoormus	19	19	22		
Kasutamata vaba tunniressurss	1	4	3		
Lisa- ja valikutunnid					
eesti keel	1	2		3	
A-võõrkeel			1	1	
matemaatika		1		1	
arvutiõpetus		1	1	2	
loodusõpetus			1	1	
Lisa- ja valikkoormus	1	4	3		
NÄDALAKOORMUS KOKKU	20	23	25		
Riiklikult lubatud nädalakoormus	20	23	25		

II kooliaste (4.-6. klass)

Õppeaine	4	5	6	Kokku	RÕK
eesti keel	5	3	3	11	11
kirjandus	0	2	2	4	4
A-võõrkeel (ingl. k.)	3	3	3	9	9
B-võõrkeel (rootsi k.)	0	0	3	3	3
matemaatika	4	4	5	13	13





loodusõpetus	2	2	3	7	7
ajalugu	0	1	2	3	3
Inimeseõpetus	0	1	1	2	2
ühiskonnaõpetus	0	0	1	1	1
muusika	2	1	1	4	4
kunst	1	1	1	3	3
liikumine	3	3	2	8	8
tehnoloogiaõpetus	1	2	2	5	5
Nädalakoormus	21	23	29		
Kasutamata vaba tunniressurss	4	5	1		
Lisa- ja valikutunnid					
Eesti keel	1			1	
B-võõrkeel		2		2	
Matemaatika	1	1		2	
Ajalugu		1		1	
Tehnoloogiaõpetus	1			1	
Arvutiõpetus		1		1	
Lisa- ja valikkoormus	3	5	0		
NÄDALAKOORMUS KOKKU	24	28	29		
Riiklikult lubatud nädalakoormus	25	28	30		

III kooliaste (7.-9. klass)

Õppeaine	7	8	9	Kokku	RÕK
eesti keel	2	2	2	6	6
kirjandus	2	2	2	6	6
A-võõrkeel	3	3	3	9	9
B-võõrkeel	3	3	3	9	9
matemaatika	5	4	4	13	13
loodusõpetus	2	0	0	2	2
geograafia	1	2	2	5	5





bioloogia	1	2	2	5	5
keemia	0	2	2	4	4
füüsika	0	2	2	4	4
ajalugu	2	2	2	6	6
inimeseõpetus	1	1	0	2	2
ühiskonnaõpetus	0	0	2	2	2
muusika	1	1	1	3	3
kunst	1	1	1	3	3
kehaline kasvatus	2	2	2	6	6
tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5	5
Hiiumaa ajalugu					
arvutiõpetus					
Nädalakoormus	28	31	31		
Kasutamata vaba tunniressurss	2	1	1		
Lisa- ja valikutunnid					
eesti keel					
matemaatika					
Hiiumaa ajalugu			1		
Arvutiõpetus					
C-võõrkeel (rootsi keel)	2	1			
Lisa- ja valikkoormus	2	1	1		
NÄDALAKOORMUS KOKKU	30	32	32		
Riiklikult lubatud nädalakoormus	30	32	32		

3.2.4 Lisatunnid on antud klassiti erinevalt:



1. klassis on üks lisatund antud eesti keelele.



2. klassis on kaks lisatundi antud eesti keelele, üks tund matemaatikale ja arvutiõpetusele



3. klassis on üks lisatund antud arvutiõpetusele, loodusõpetusele ja A-võõrkeelele.





- ❁ 4. klassis on üks lisatund antud matemaatikale, käsitöö ja kodundusele, tehnoloogiaõpetusele ja eesti keelele.
- ❁ 5. klassis on üks lisatund antud matemaatikale, ajaloole ja arvutiõpetusele, kaks tundi on antud B-võõrkeelele.
- ❁ 7. klassis on kaks lisatundi antud C-võõrkeelele (rootsi keel).
- ❁ 8. klassis on üks lisatund antud C-võõrkeelele (rootsi keel).
- ❁ 9. klassis on üks lisatund antud Hiiumaa ajaloole.

3.3 Riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetus või õppemahtudes tehtud erisused ja nende tegemise põhjendused

- 3.3.1 I kooliastmes viiakse läbi 30 tunnine ujumise algõpetus Käina Ujulas. Reeglina toimuvad tunnid vahemikus oktoober-jaanuar kehalise kasvatus tunni ajal.
- 3.3.2 Tehnoloogia ainevaldkonnas jaotatakse õpilased vajadusel kahte gruppi, arvesse võttes õpperuumide ja õppevahendite tingimusi. I poolaastal (17,5 n) on üks grupp käsitöös ja kodunduses ja teine grupp tehnoloogiaõpetuses ning vahetus toimub õppeaasta teisel poolaastal.
- 3.3.3 9.klassi bioloogia ainekava on lõimitud 8.klassi inimeseõpetuse ainekavaga.

3.4 Valikainete ja võõrkeelte valik

- 3.4.1 Valikained põhikoolis on kooli valik ning nende õpetamine toimub vaba tunniressursi arvelt, pidades silmas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 25 lõikes 2 sätestatud suurimat lubatud õppekoormust nädalas.
- 3.4.2 Vaba tunniressursi arvelt õpetatakse eesti keelt, võõrkeeli, matemaatikat, loodusõpetust, ajalugu.
- 3.4.3 A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt.
- 3.4.4 B-võõrkeelena õpetatakse vene keelt ja rootsi keelt.

3.5 Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

- 3.5.1 Läbivate teemade rakendamine
 - 3.5.1.1 Õpetuses ja kasvatuses käsitleme läbivaid teemasid, mis on esitatud põhikooli riiklikus õppekava § 14 lõikes 3:
 - ❁ elukestev õpe ja karjääri planeerimine,





- ✿ keskkond ja jätkusuutlik areng,
- ✿ kodanikualgatus ja ettevõtlikkus,
- ✿ kultuuriline identiteet,
- ✿ teabekeskond,
- ✿ tehnoloogia ja innovatsioon,
- ✿ tervis ja ohutus,
- ✿ väärtused ja kõlblus.

3.5.1.2 Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on ainevaldkonnaülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

3.5.1.3 Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- ✿ koolikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- ✿ aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppes sobivad teemakäsitlelused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi ainetülelused, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte;
- ✿ valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- ✿ läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse iseseisvalt või rühmatööna;
- ✿ huvitegevuses – korraldatakse võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust, huvitegevust ning osaletakse piirkondlikes, maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

3.5.2 Lõimingu rakendamine

3.5.2.1 Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu mõte avaldub selles, et ühel või teisel moel





seostades eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi ning asetades need reaalse elu konteksti aidatakse õpilastel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks.

3.5.2.2 Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõiming on õpetajate teadlik tegevus seostada erinevaid teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutada õppekava ja õpetuse terviklikkus. Õppe lõimingut taotlevad tunnivälised ja ülekoolilised tegevused ja üritused kavandatakse õpetajate poolt koostöös iga õppeaasta alguses. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning õpetaja arvestab nendega oma tööd planeerides.

3.5.2.3 Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Selleks on koolis loodud võimalused õpetajate omavaheliseks tihedaks koostööks ning samuti toetatakse õpetajate professionaalset arengut. Koolis on loodud tingimused, et aidata õpetajatel mõtestada seda, mida nad hetkel teevad, ja antakse juhatus selles osas, kuidas võiks asju teistmoodi teha. Kavandamise aluseks on tagasiside, mis saadakse kujundava hindamise või arenguveestluste kaudu. Õpetaja on lõimingu viiside valikul vaba ning lõiming kajastub õpetaja ainekavas kirjeldatuna õppetegevusena.

3.6 Üleminekueksami eesmärk, valimine ja sooritamine.

3.6.1 Üleminekueksami eesmärgiks on anda õpilasele eksamikogemus enne põhikooli lõpueksamite sooritamist.

3.6.2 8. klassi lõpus sooritavad õpilased üleminekueksami, mille valivad 8. klassi põhiõppeainete (eesti keel, matemaatika, bioloogia, keemia, geograafia, füüsika, inglise keel, vene keel, ajalugu) hulgast.

3.6.3 Õppeaine valik tehakse hiljemalt k.o õppeaasta 1. veebruariks.

3.6.4 Eksamitöö koostab aineõpetaja ja esitab hiljemalt nädal enne eksami toimumist direktorile kinnitamiseks.

3.7 Koduõpe vanema taotlusel

3.7.1 Põhiharidust omandav õpilane, kellele vanem soovib iseseisvalt korraldada oma lapse õppetööd, vabastatakse vanema taotluse alusel kooli päevakava ja õppekorralduse kohasest õppe- ja kasvatustegevusest.

3.7.2 Õpilasele koduõppe rakendamiseks esitab vanem kooli direktorile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis taotluse hiljemalt 20. augustiks, kui koduõpet soovitakse rakendada alates





õppeaasta algusest, ning hiljemalt 20. detsembriks, kui koduõpet soovitakse rakendada alates II poolaasta algusest.

- 3.7.3 Taotluses tuleb näidata vanema soovil koduõppele viimise põhjused ja andmed isiku kohta, kes hakkab last õpetama.
- 3.7.4 Õpilasele vanema taotlusel koduõppe rakendamise otsus tehakse üldjuhul poolaasta alguses. Otsuse vanema taotlusel koduõppe rakendamise kohta teeb kooli õppenõukogu.
- 3.7.5 Koduõpet vanema taotlusel korraldab ja finantseerib vanem, kes vastutab ka õpitulemuste saavutamise eest. Kool võimaldab õpilasel kasutada tasuta vähemalt kooli õppekava läbimiseks vajalikke õpikuid, tööraamatuid, töövihikuid ja töölehti.
- 3.7.6 Vanema taotlusel koduõppel õppivale õpilasele koostab koduõpet läbiviiv isik koostöös kooliga kooli õppekavast lähtudes individuaalse õppekava. Individuaalses õppekavas määratakse kindlaks õpetajad, kes kooli poolt kontrollivad õpitulemuste omandamist.
- 3.7.7 Kool kontrollib vähemalt üks kord õppeperioodis individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemuste omandamist. Koduõpet läbiviiv isik võib viibida õpilase õpitulemuste hindamise juures. Õpilase kokkuvõtvad hinded kantakse Stuudiumisse.
- 3.7.8 Koolil on õigus katkestada õppenõukogu otsusega koduõpe, kui kontrolli käigus ilmneb, et õpilasel on individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused suures matus saavutamata.

4. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISEKS JA ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

- 4.1 Üldpädevusi kujundatakse kooliastmes taotletavate pädevuste kaudu. Igas kooliastmes arendatakse digipädevusi vastavalt riiklikus õppekavas digipädevuste määratluses ettenähtud kujul.
- 4.2 Kooli õppekava taotleb õpilastel üldpädevuste ja valdkonnapädevuste kujundamist. Üld- ja valdkonnapädevused ning õppeainepädevused kujunevad õppetundides, samuti projektide, kooli sündmuste ja kodukorra täitmise kaudu.
- 4.3 Õppeainepädevus kujuneb kõigi õppeainete omandamisel peamiselt meetodite valiku kaudu ning saavutatud õpitulemuste alusel. Taotletavad õppeainepädevused määratletakse ainekavas kooliastmeti. Valdkonnapädevused on Emmaste Põhikooli õppekavas lahti kirjutatud ainekavades
- 4.3.1 **I kooliastme pädevused**
- 4.3.1.1 Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane



peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist;





- on viisakas, täidab lubadusi;
- teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;
- oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- käitub loodust hoidvalt;
- austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboteid ning täidab nendega seotuvaid käitumisreegleid;
- oskab ilu märgata ja hinnata.

4.3.1.2 Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab vältida ohtlikke olukordi ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema;
- hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve.

4.3.1.3 Enesemääratluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse ja teistesse rahvustesse lugupidavalt.

4.3.1.4 Õpipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest;
- oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas;
- oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada;
- oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;
- oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda.





4.3.1.5 Suhtluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab suhelda eakaaslaste ja täiskasvanutega;
- omab oskusi suuliseks ja kirjalikuks suhtlemiseks;
- mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.

4.3.1.6 Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades.

4.3.1.7 Ettevõtlikkuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- osaleb ühistegevustes, suudab luua ideid ja ellu rakendada, oskab teha valikuid ning vastutab võetud kohustuste täitmise eest.

4.3.1.8 Digipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- kasutab digitehnoloogiat õppimiseks ja suhtlemiseks;
- oskab leida digivahendite abil infot, osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumite loomisel ja kasutamisel;
- kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid;
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

4.3.2 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

4.3.2.1 Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

4.3.2.2 Esimeses kooliastmes keskendutakse

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimise ja õppimise;





- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele,
- esmaste digipädevusega seotud oskuste arendamisele ainetundides

4.3.2.3 Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

4.3.3 II kooliastme pädevused

4.3.3.1 Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- hindab sõbralikke inimsuhteid, suhtub lugupidavalt kaasinimestesse, peab kinni kokkulepetest, vastutab oma tegude eest;
- väärtustab oma rahva kultuuri ning suhtub teiste rahvaste kultuuri eelarvamuste vabalt ning lugupidavalt;
- väärtustab säästvat eluviisi;
- väärtustab kunstiloomingut ja suudab end kunstivahendite abil väljendada.

4.3.3.2 Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- teab ja järgib üldkehtivaid käitumistavasid;
- oskab teha rühmatööd;
- suhtub lugupidavalt inimeste kultuurilistesse ja psühhosotsiaalsetesse erinevustesse.

4.3.3.3 Enesemääratluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- suudab mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi,





- suudab analüüsida oma käitumist erinevates olukordades.

4.3.3.4 Õpipädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- suudab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab kasutada eakohaseid õpivõtteid (sh paaris ja rühmatöövõtteid);
- oskab leida vajalikku infot erinevatest allikatest, seda tõlgendada ja kasutada;
- oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua korrektseid suulisi ja kirjalikke tekste;
- suudab iseseisvalt kavandada ja täita õppeülesandeid;
- oskab esitada küsimusi ja leida neile vastuseid.

4.3.3.5 Suhtluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta;
- tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes lihtsamates suhtlusolukordades;
- oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina, on teadlik sealsetest ohtudest.

4.3.3.6 Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- on omandanud arvutus-ja mõõtmisoskuse;
- oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- suudab kirjeldada ümbritsevat maailma kasutades loodusteaduslikke mudeleid;
- oskab kasutada arvutit ja interneti kui töövahendit.

4.3.3.7 Ettevõtlikkuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- oskab oma tegevust kavandada, rakendada ja korrigeerida;
- omab üldist ettekujutust töömaailmast;
- vastutab võetud kohustuste täitmise eest;
- julgeb esitada oma ideid ja väljendada oma eriarvamust.

4.3.3.8 Digipädevuse kujundamise tulemusena õpilane:

- kasutab digitehnoloogiat õppimiseks ja suhtlemiseks;





- oskab leida digivahendite abil infot, osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide multimeediumite loomisel ja kasutamisel;
- kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid;
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

4.3.4 **Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes**

4.3.4.1 II kooliastmes keskendutakse

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevuse võimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

4.3.5 **III kooliastme pädevused**

4.3.5.1 Kultuuri- ja väärtuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teisest rahvusest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt.

4.3.5.2 Õpipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on teadmishimuline, oskab õppida;
- suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- oskab püstitada küsimusi ja leida neile vastuseid.

4.3.5.3 Sotsiaalse pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- oskab leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;





- suudab lahendada suhtlemisprobleeme;
- oskab teha koostööd erinevates rühmades;
- mõtleb loovalt, süsteemselt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

4.3.5.4 Enesemääratluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi;
- seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest, on füüsiliselt aktiivne.

4.3.5.5 Suhtluspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohasel väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.

4.3.5.6 Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika, ruumiline mõtlemine) ja mudelite kasutamist;
- oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tuttavat tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult ohutult kasutada.

4.3.5.7 Ettevõtlikuspädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale;





- oskab leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- omab algatusvõimet ja võtab vastutuse oma tegude eest.

4.3.5.8 Digipädevuse kujundamise tulemusena õpilane

- kasutab uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes;
- leiab ja säilitab digivahendite abil infot ning hindab selle asjakohasust ja usaldusväärsust;
- osaleb digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumite loomisel ja kasutamisel;
- kasutab probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhtleb ja teeb koostööd erinevates digikeskkondades;
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

4.3.6 Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

4.3.6.1 III kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitähtsuseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

4.3.6.2 Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õpilaste erivõimete ja huvid arendamisele;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete planeerimisele, sealhulgas uurimuslike eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

4.3.7 Üldpädevuste kujundamise ja õppekeskkonna mitmekesistamise tegevuste üldised alused





Õppekava rakendamiseks, väärtushoiakute ja üldpädevuste kujundamiseks ning õppekeskkonna mitmekesistamiseks on koolis kavandatud tegevused ja üritused, mis arendavad ka

-  loovust,
-  esinemisjulgust,
-  koostööd,
-  organiseerimisoskust,
-  kaasamist,
-  ettevõtlikkust,
-  teistega arvestamist.

4.3.8 Õppekäigud

Eesmärk on kinnistada teadmisi ja laiendada silmaringi järgmiste õppekäikude kaudu:

-  osaletakse võimalusel rahvusvahelistes õpirände projektides
-  kultuuriõppekäigud (muuseumid, teatrid, vaatamisväärsused),
-  loodusõppekäigud (matkarajad, looduspargid),
-  liikumisharrastust toetavad tegevused igas kooliastmes (uisutamine, ujumine, suusatamine jms).

4.3.9 Tähtpäevalised üritused

Eesmärk on kanda oma kooli vaimsust, säilitada ja anda edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Kooli tähtpäevalised üritused on:

-  kooliaasta avaaktus,
-  õpetajate päev,
-  kooli sünnipäev,
-  Eesti Vabariigi aastapäev,
-  emakeelepäev,
-  lõpukella aktus,
-  kooliaasta lõpuaktus,





- 9. klassi koolilõpu aktus.

4.3.10 Traditsioonilised ühisüritused

Eesmärk on kaasata kogu koolipere osalema ühistegevusse, mis tekitab meietunde.

Kooli traditsioonilised ühisüritused on:

- perepäev,
- omakultuuripäev,
- sõbrapäev,
- spordipäevad.

4.3.11 Rahvakalendri tähtpäevad

Eesmärk on tähtsustada ja hoida elus rahvakultuuri tähtpäevi, teadvustada nende sisu ja mõtet.

Koolis tähistatavad rahvakalendri tähtpäevad on:

- kadripäev,
- mardipäev,
- advendiaeg ja jõulud,
- luutsinapäev
- vastlapäev.

4.3.12 Koostööpartnerid

Väljaspool koolimaja toimuvad üritused koostöös kauaaegsete koostööpartneritega:

- Sõru Muuseum - kultuuriüritused ja piirkonna ajalaugu;
- Emmaste Raamatukogu - kirjandusüritused;
- Käina Huvikool – pilliõpe, laulmine, tantsuõpe, kunstiõpe ja kontserdid;
- Palade Loodushariduskeskus - loodusmatkad ja keskkonnaprojektid;
- Hoolekogu – pereüritused;
- Emmaste Noortekeskus – tunnivälised tegevused ja ühisüritused;
- SA Hiiumaa Muuseumid – pärand- ja kultuurilugu, kunstinäitused;





- ✿ Ristna RMK - loodusmatkad ja keskkonnaprojektid.
- ✿ Hiiumaa Spordikool
- ✿ HK unicorn squad
- ✿ Teadusring Kolm põrsakest

4.3.13 Huviringid

4.3.13.1 Igal Emmaste kooli huviringil on õppekava rakendamist toetav eesmärk ja väljund, et anda lisaväärtust koolielule.

- ✿ Kunsti- ja loovuseringid, mille eesmärgiks on loovuse arendamine ja koolikeskkonna kaunistamine.
- ✿ Liikumis- ja spordiringid, mille eesmärgiks on tervislike eluviiside ning liikumise propageerimine ja spordivõistlustel osalemine.
- ✿ Muusikaringid, mille eesmärgiks on loovuse ja musikaalsuse arendamine ning kooli ürituste muusikaline saade.
- ✿ Infotehnoloogiaringid - mille eesmärgiks on paralleelselt kooliprogrammiga käsitleda teemasid süvendatult, tekitada huvi, täiendada teadmisi ja arendada oskusi infotehnoloogias.
- ✿ Loodusringid – mille eesmärgiks on kooli ümbruse ja aia väärtustamine läbi praktiliste tegevuste.

4.3.13.2 Ülekoolilised projektid ja traditsioonilised üritused/sündmused kajastuvad õppeaasta üldtööplaanis ja õpetajate töökavades.

4.3.13.3 Õpilaste tunnustamiseks ning informatsiooni edastamiseks toimuvad vastavalt vajadusele ülekoolilised kogunemised.

5. LOOVTÖÖ TEMAATIKA VALIKU, JUHENDAMISE, TÖÖ KOOSTAMISE JA HINDAMISE KORD.

- 5.1 8. klassi õpilased sooritavad läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.
- 5.2 Loovtöö temavaliku teeb iga õpilane ise.
- 5.3 Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt.





- 5.4 Loovtööde avalik esitlemine toimub aprilli kuus kooli saalis.
- 5.5 Loovtöö hinne kantakse 8.klassi tunnistusele.
- 5.6 Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.
- 5.7 Loovtöö [juhend](#) on kättesaadav kooli kodulehel (kinnitatud direktori käskkirjaga nr 5 03.10.2024.a.).

6. ÕPILASTE HINDAMISE KORRALDUS.

- 6.1 Emmaste Põhikooli õpilase hindamise, sellest teavitamise, hinnete ja hinnangute vaidlustamise, järgmisesse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise, koolist väljaarvamise ja kooli lõpetamise kord lähtub põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ja põhikooli riiklikust õppekavast, kooli õppekavast, kodukorrast, hindamisjuhendist ja põhikirjast.
- 6.2 Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.
- 6.3 Õpilase hindamisel võrreldakse tema ainealaseid teadmisi ja oskusi ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega.
- 6.4 [Hindamisjuhend](#) on kättesaadav kooli kodulehel (kinnitatud direktori käskkirjaga nr 6 17.10 2024.a.)

7. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPEKORRALDUSE PÕHIMÕTTED, TUGITEENUSTE RAKENDAMISE KORD

- 7.1 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse üldised alused.
- 7.1.1 Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest, mille kohaselt reeglina toimub õpilaste õpetamine tavaklassis.
- 7.1.2 Õppekavas sõnastatud eesmärkide saavutamiseks ja õpilasele vajaliku toe pakkumiseks võib lisaks tavaklassidele moodustada:



õpiabirühmi;

8. eriklasse.

- 8.1.1 Õpiabirühma, tasemerühma või eriklassi moodustamise ja õpilase vastuvõtmise sellesse rühma või klassi otsustab kooli direktor, kusjuures otsuse tegemisel lähtub direktor õpilase vanema või





tema seadusliku esindaja nõusolekust; järgib haridusliku erivajadusega õpilase õppekoordineerija või koolivälise nõustamismeeskonna või mõlema soovitusi.

8.1.2 Õpe õpiabirühmas, tasemerühmas või eriklassis peab olema õpilase vajadustest lähtudes põhjendatud ning ajaliselt piiratud.

8.1.3 Emmaste Põhikooli HEV kord on kättesaadav kooli kodulehel.

9. LIIKLUSKASVATUSE JA OHUTUSE TEEMAD KOOLIASTMETI

9.1 Üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks

9.1.1 Põhikooli riikliku õppekava alusel taotletakse läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemisega õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

9.1.2 Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule- ja veeohu ning teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

9.1.3 Õpilast suunatakse

9.1.3.1 tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;

9.1.3.2 vältima ohuolukordadesse sattumist;

9.1.3.3 kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;

9.1.3.4 omandama teadmisi ning oskusi, et ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;

9.1.3.5 kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejatega;

9.1.3.6 tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

9.1.4 Kooli rolliks on vastavalt liikluseaduse § 4 lõikele 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks. Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20.10.2011.a määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“.

9.1.5 Juhindudes Transpordiameti soovitustest, kujundatakse koolis ohutuks liiklemiseks liikluskasvatuse teemade kaudu kooliastmeti alljärgnevaid teadmisi ja oskuseid:





- 9.1.5.1 põhikooli esimeses astmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskonnast;
- 9.1.5.2 põhikooli teises (4.–6. klass) ja kolmandas astmes (7.–9. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

9.2 I kooliastme lõpuks õpilane

- 9.2.1 väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust;
- 9.2.2 teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;
- 9.2.3 oskab ohutult evakueeruda koolihoonest;
- 9.2.4 teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis;
- 9.2.5 oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- 9.2.6 oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkurit, turvavööd, jalgratturikiivrit, põlve ning küünarnuki kaitseid, ujumisrõngast, päästevesti;
- 9.2.7 oskab käituda ühissõidukeis (sh. siseneda, väljuda) ning ohutult sõiduteed ületada;
- 9.2.8 oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluis kudega sõitmiseks ohutut kohta;
- 9.2.9 oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- 9.2.10 oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- 9.2.11 oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- 9.2.12 oskab eristada valet/ohulikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

9.3 II kooliastme lõpuks õpilane

- 9.3.1 väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust;
- 9.3.2 oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- 9.3.3 oskab ohutult evakueeruda koolihoonest;
- 9.3.4 teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 9.3.5 teab lõhkekehade kaasnemise ohte ja oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- 9.3.6 oskab käituda/tegutseda pommiähvarduse, tulistamise korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;





- 9.3.7 oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- 9.3.8 oskab käituda ühissõidukeis (sh siseneda, väljuda) ning sõiduteed ületada;
- 9.3.9 oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- 9.3.10 oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta;
- 9.3.11 oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- 9.3.12 tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- 9.3.13 oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta;
- 9.3.14 oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.
- 9.3.15 omab jalgratta juhtimisõigust, sooritades selleks 4. klassis jalgratturi eksami.

9.4 III kooliastme lõpuks õpilane

- 9.4.1 väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- 9.4.2 oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- 9.4.3 oskab ohutult evakueeruda koolist ja osutada evakueerumisel abi endast noorematele;
- 9.4.4 teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada;
- 9.4.5 oskab kustutada väikseid tulekoldeid (nt lõke, süttinud rasv pannil jne);
- 9.4.6 teab lõhkekehade kaasnemise ohte ja oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi;
- 9.4.7 oskab käituda/tegutseda pommiähvarduse, tulistamise korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- 9.4.8 oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- 9.4.9 oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mopeedijuhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed;
- 9.4.10 teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- 9.4.11 oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks; 8.4.12 kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
- 9.4.12 mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- 9.4.13 on teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;
- 9.4.14 oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti (liiklus-) ohutusalast olukorda teiste riikidega.

9.5 I kooliaste:





- 9.5.1 1. ja 2. klassis on liikluskasvatus lõimitud ainetundidesse.
- 9.5.2 3.klassis on liiklustund ringitunnina mahuga 35 tundi. Kursuse läbimine lõppeb jalgratturilubade taotlemise eksamiga.

9.6 II kooliaste:

- 9.6.1 4., 5. ja 6. klassis on liikluskasvatus lõimitud ainetundidesse (keeled, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus).

9.7 III kooliaste:

- 9.7.1 7., 8. ja 9. klassis on liikluskasvatus lõimitud ainetundidesse (keeled, füüsika, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus).

10.KARJÄÄRIÕPPE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

- 10.1 Karjääriõpe toimub koolis läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemise kaudu õpetajate kavandatud õppeprotsessi käigus.
- 10.2 Karjääriõppe õppesisu koosneb kolmest peateemast, mis on samad või väga sarnased kogu elukestva õppe perioodil. Need on:
-  enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel;
 -  karjääriinfo (õppimisvõimaluste ja töömaailma) tundmine ning selle tähtsus karjääriplaneerimisel;
 -  planeerimine ja otsustamine.
- 10.3 Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli õppekeskkonna kujundamisel. Õppeprotsessi tuuakse sobivad teemakäsitlused, viiakse koos läbi aineteüleseid ja ülekoolilisi projekte (avatud tunni nädal, külalislektorid). Tunniväliste tegevuste käigus saavad õpilased projekti- ja kutsepäevade, õppekäikude jms raames toetust karjääriotsuste ja eneseteostuse planeerimiseks.
- 10.4 Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:
-  õppekavavälise tegevuse või õppimisvõimaluste otsimise kohta,
 -  oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
 -  oma valitud suuna sobivuse analüüsimisel,





eneseanalüüsi koostamisel,



vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse sisseastumisel.

- 10.5 Karjääriteenistuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kodulehtede tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid peale põhikooli või kus saab õppida õppekavaväliselt.
- 10.6 Karjääriõpet, sh karjääriinfo vahendamist ja nõustamist koolis korraldavad klassijuhatajad ja koolijuht koostöös karjääriteenust osutavate koostööpartneritega.
- 10.7 I kooliaste - Karjääriõppe keskmes on positiivse hoiaku kujundamine õppimisse ja esmaste õpioskuste kujundamine. Õpilasel aidatakse ennast tundma õppida, tutvustatakse lähiümbruse töömaailma, erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ja omavahelisi seoseid.
- 10.8 II kooliaste - Karjääriõppes keskendutakse õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, õpioskustele, oma huvid ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Tutvustatakse erinevaid ameteid ning nende seost inimeste individuaalsete eelduste ja huvidega.
- 10.9 I ja II kooliastmes on karjääriõpe lõimitud ainetundidesse ning koostöös karjääriteenust osutavate koostööpartneritega klassi- ja tunnivälises tegevuses.
- 10.10 III kooliaste - Karjääriõppes keskendutakse õpilase isiksuseomaduste teadvustamisele ja nende seostamisele erinevate tegevusvaldkondade ja ametitega. Jagatakse teavet haridustee jätkamise võimalustest.
- 10.10.1 Hiiumaa, Saaremaa ja Läänemaa kutseõppeasutuste ja gümnaasiumide külastamine.
- 10.10.2 Õpilased osalevad õppimisvõimalusi tutvustavatel üritustel ja koolide avatud uste päevadel.
- 10.10.3 8.-9.klass– karjääriõppe teemasid käsitletakse koostöös Eesti Töötukassaga klassi- ja tunnivälises tegevuses (testid, grupi- ja individuaalsed nõustamised, loengud jms).
- 10.10.4 Edasiõppimisvõimaluste tutvustamine Töötukassa spetsialistide poolt.

11. ÕPILASTE JA LASTEVANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

- 11.1 Koolis jälgivad klassi- või aineõpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete arendamiseks selgitatakse välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet.





- 11.2 Kool tagab õpilasele ja lapsevanemale teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.
- 11.3 Avalik teave ja õpetajate kontaktandmed on kajastatud kooli kodulehel. Õpilase õppe- ja kasvatustöö protsess ja tulemused kajastuvad koolihaldussüsteemis Stuudium.
- 11.4 Vajaduse korral nõustatakse õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- 11.5 Konsultatsioonitunnid
 - 11.5.1 Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, tagab kool täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
 - 11.5.2 Igal õpetajal on kord nädalas konsultatsioonitunni aeg, mil õpilased, kes vajavad järeleaitamist, saavad vajalike teemade kohta abi. Konsultatsioonitundide ajad on üleval kooli kodulehel, samuti on võimalik saada lisakonsultatsioone kokkuleppel aineõpetajaga.
 - 11.5.3 Õpilasele, kelle perioodihinne on „puudulik“ või „nõrk“ või on jäetud hinne välja panemata kohaldatakse kohustuslikke konsultatsioone, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.
- 11.6 Arenguestlus lapsevanematega
 - 11.6.1 Õppeaasta jooksul viib klassijuhataja õpilase ja tema vanematega läbi arenguestluse, mille üldeesmärgiks on lapse arengu toetamine. Arenguestlus toetab õpilase eneseanalüüsi ning suurendab õpilase vastutust oma õpitulemuste ja käitumise eest koolis. Vanemate kaasamine aitab ühtlustada kooli ja kodu nägemust õpilase arengust, samuti on arenguestlus koht, kus klassijuhataja saab toetada ja teha ettepanekuid lapsevanemale. Arenguestlustest tehakse kokkuvõtte ning edastatakse järgmisele klassijuhatajale.
- 11.7 Vanemate koosolek
 - 11.7.1 Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks ja infovahetuseks kutsub direktor kord õppeaastas kokku õpilaste vanemate koosoleku. Direktor on vähemalt ühe viiendiku klassi õpilaste vanemate nõudmisel kohustatud kutsuma kokku selle klassi õpilaste vanemate koosoleku.

Commented [K1]: Direktorile?

12. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

- 12.1 Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pidevalt direktori juhtimisel.
- 12.2 Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu peab olema kooskõlas kehtiva õigusega.
- 12.3 Kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu esitamine enne selle kehtestamist arvamuse saamiseks hoolekogule, õppenõukogule, õpilasesindusele





- 12.3.1 Kooli direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 12.3.2 Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi. Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtiva õigusega, siis kutsub direktor kokku õppekava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes viib kooli õppekava muudatused vastavusse kehtiva õigusega.
- 12.4 Kooli õppekava kehtestamine
 - 12.4.1 Kooli õppekava kehtestajaks on kooli direktor. Kooli õppekava kehtestatakse direktori käskkirjaga. Kui kooli direktor jätab kooli õppekava muudatused kehtestamata, siis algab kooli õppekava uuendamise või täiendamise protsess algusest peale.
- 12.5 Kooli õppekava muudatuste avalikustamine
 - 12.5.1 Kool avalikustab kooli õppekava koos muudatustega kooli veebilehel.
 - 12.5.2 Kooli õppekava muudatused esitatakse kooli õppekava terviktekstis, näidates ära õppekava muutused viitega direktori käskkirja numbrile ja kuupäevale, millega õppekava muudeti. Samuti märgitakse muudatuse viite juurde muudatuse jõustumise kuupäev.

